

T.C
OSMANGAZI KAYMAKAMLIĐI
TOKİ ŞEHİT JANDARMA ER ALİ BAKIŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "oprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Yetiřilmesi zor hatta bazen de imkânsız diye dūřündüğümüz, baş döndürücü teknolojik gelişmeler, ülkelerin sınırlarını değiştiren ülke mühendislikleri, insan beynine hükmeden bilimsel çabalar, sinema, reklam vb. teknolojiyi kullanarak genç beyinlerimizi kendi emelleri doğrultusunda yönlendiren bir dünyada yaşıyoruz. Bir tür “Var olma gayreti” de diyebileceğimiz bu çetin mücadelede planlı ve programlı çalışmak, geleceğimizin bekası için stratejilerimizi belirlemek ve uygulamak zorundayız. En küçük iş ve işlemlerin dahi plansızlığının kendi sonlarını getirdiği çağımızda, bütün kurumlara elaman yetiştiren okullarımızın planlılığı sonraki her türlü duruma zemin hazırlayacaktır. İnsanlıkla ilgili bütün iyi projeler okullarımızda uygulanmalı ki düzenli ve planlı bir nesil oluşturabilelim.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan bu Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ali SEVİNÇ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ 11	
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ * 26	
VİZYONUMUZ * 26	
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	307
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali SEVİNÇ	Okul Müdürü	Serkan SARIKAYA	Müdür Yardımcısı
Seher TELATAR	Müdür Yardımcısı	Ahmet ERDURSUN	Sınıf Öğretmeni
Mürvet ATEŞ	Öğretmen	Bilge UYANIK	Sınıf Öğretmeni
Birgül DONAT	Okul Aile Bir. Bşk.	Ebru KIZILŞİMŞEK	Sınıf Öğretmeni
Zehra KAHRAMAN	Okul Aile Bir. Üyesi	İlknur EKİCİ	Sınıf Öğretmeni
		Nilgün GÜLER	Sınıf Öğretmeni
		İsmet DOĞRU	Sınıf Öğretmeni
		Bilgi BOZTEKE	Sınıf Öğretmeni
		Necati GÜVEN	Sınıf Öğretmeni
		Fatih ALEV	Sınıf Öğretmeni
		Derya ÇAPAR	Sınıf Öğretmeni
		Hatice ÇİL	Sınıf Öğretmeni
		Zehra KAHRAMAN	Okul Aile Bir. Üyesi

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*



Eğitim öğretim faaliyetine 2014 yılında başlayan okulumuz, gerek disiplinli, saygılı öğrencileri, gerekse akademik başarılarıyla çevremizin dikkatini çekmeyi başarmıştır.

Yeni kurulmasına ve kısıtlı imkanlarına rağmen, özverili kadrosuyla kısa sürede çevrenin ilgi odağı haline gelerek 4 yıl içerisinde öğrenci sayısını 1500'ün üzerine, öğretmen sayısını ise 55'e yükseltmiştir.

İkili eğitim biçiminde eğitim öğretime devam eden okulumuz, geleceğe her yönüyle donanımlı nesiller yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: Osmangazi	
Adres:	Güneştepe Mah.275 Sk. No: 11 Osmangazi/Bursa	Coğrafi Konum (link)*:	40°15'28.7"N 29°00'05.9"E
Telefon Numarası:	02242487500	Faks Numarası:	-

e- Posta Adresi:	alibakisilkokulu@gmail.com		Web sayfası adresi:	http://alibakisilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	758962		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :2014			Toplam Çalışan Sayısı*	62	
Öğrenci Sayısı:	Kız	760	Öğretmen Sayısı	Kadın	41
	Erkek	766		Erkek	14
	Toplam	1526		Toplam	55
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:40		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:38	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	45 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	10	33	43
Branş Öğretmeni	-	2	2
Rehber Öğretmen	1	-	1
Okul Öncesi Öğretmeni	1	5	6
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	-	1	1

Toplam Çalışan Sayıları	16	46	62
--------------------------------	-----------	-----------	-----------

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	38	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	55	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	38	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	48	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				X
Kantin (m2)	98,01			
Tuvalet Sayısı	65			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
---------------	------------	--------------	---------------	---------------	------------	--------------	---------------

ANASINIFI A	9	12	21	ANASINIFI D	15	15	30
ANASINIFI B	11	14	25	ANASINIFI E	14	13	27
ANASINIFI C	11	15	26	ANASINIFI F	10	17	27
1/A	13	21	34	2/F	18	16	34
1/B	16	16	32	2/G	17	16	33
1/C	16	14	30	2/H	17	16	33
1/D	14	18	32	2/I	16	17	33
1/E	17	14	31	2/K	20	15	35
1/F	14	16	30	3/A	17	15	32
1/G	16	15	31	3/B	16	17	33
1/H	16	14	30	3/C	14	17	31
1/I	15	16	31	3/D	16	14	30
1/K	15	16	31	3/E	16	16	32
1/L	15	17	32	3/F	17	14	31
1/M	11	19	30	3/G	16	13	29
1/N	14	17	31	3/H	18	13	31
2/A	14	20	34	3/I	15	16	31
2/B	21	12	33	3/K	19	13	32
2/C	18	16	34	4/A	18	17	35
2/D	18	15	33	4/B	16	18	34
2/E	18	16	34	4/C	18	16	34
4/D	15	19	34	4/H	20	13	33
4/E	16	19	35	4/I	16	16	32
4/F	15	18	33	4/K	11	23	34
4/G	13	21	33				
1.SINIF OTUSTİK HAFİF/A	1	0	1				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	33	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mb

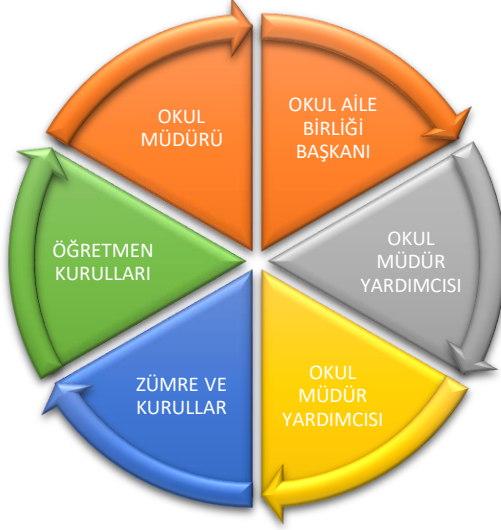
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	84078,56	78960,71
2017	69965,06	61359,06

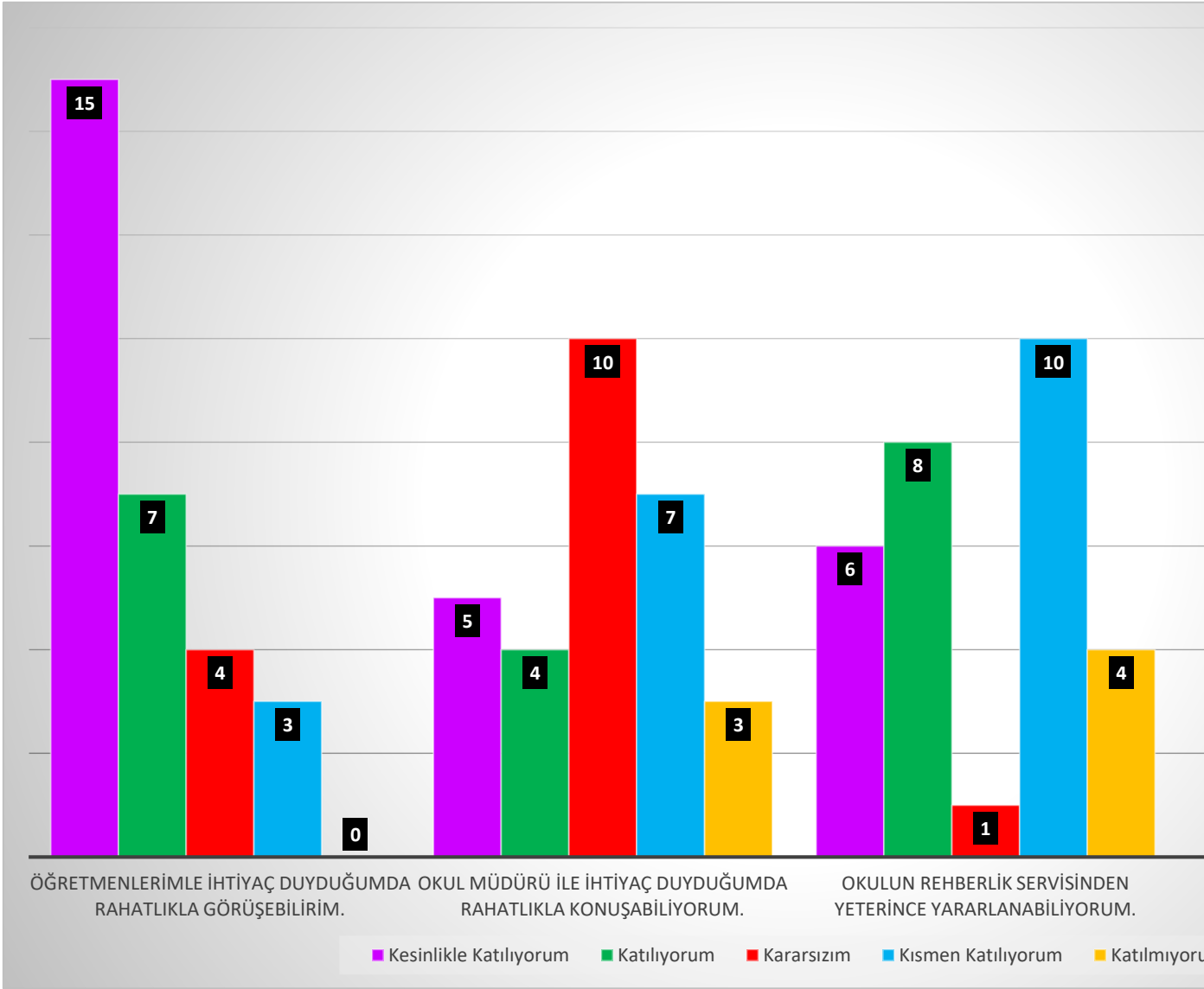
PAYDAŞ ANALİZİ

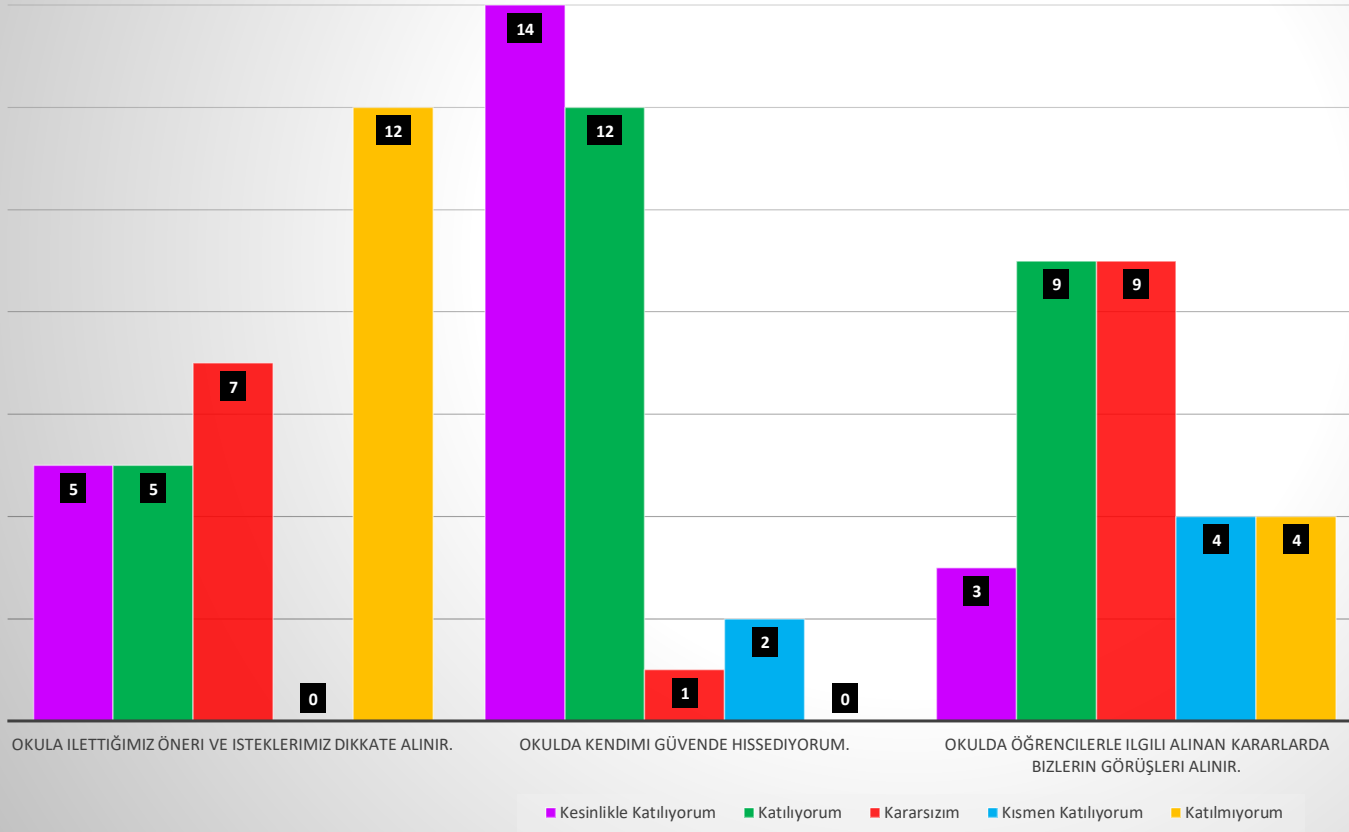
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

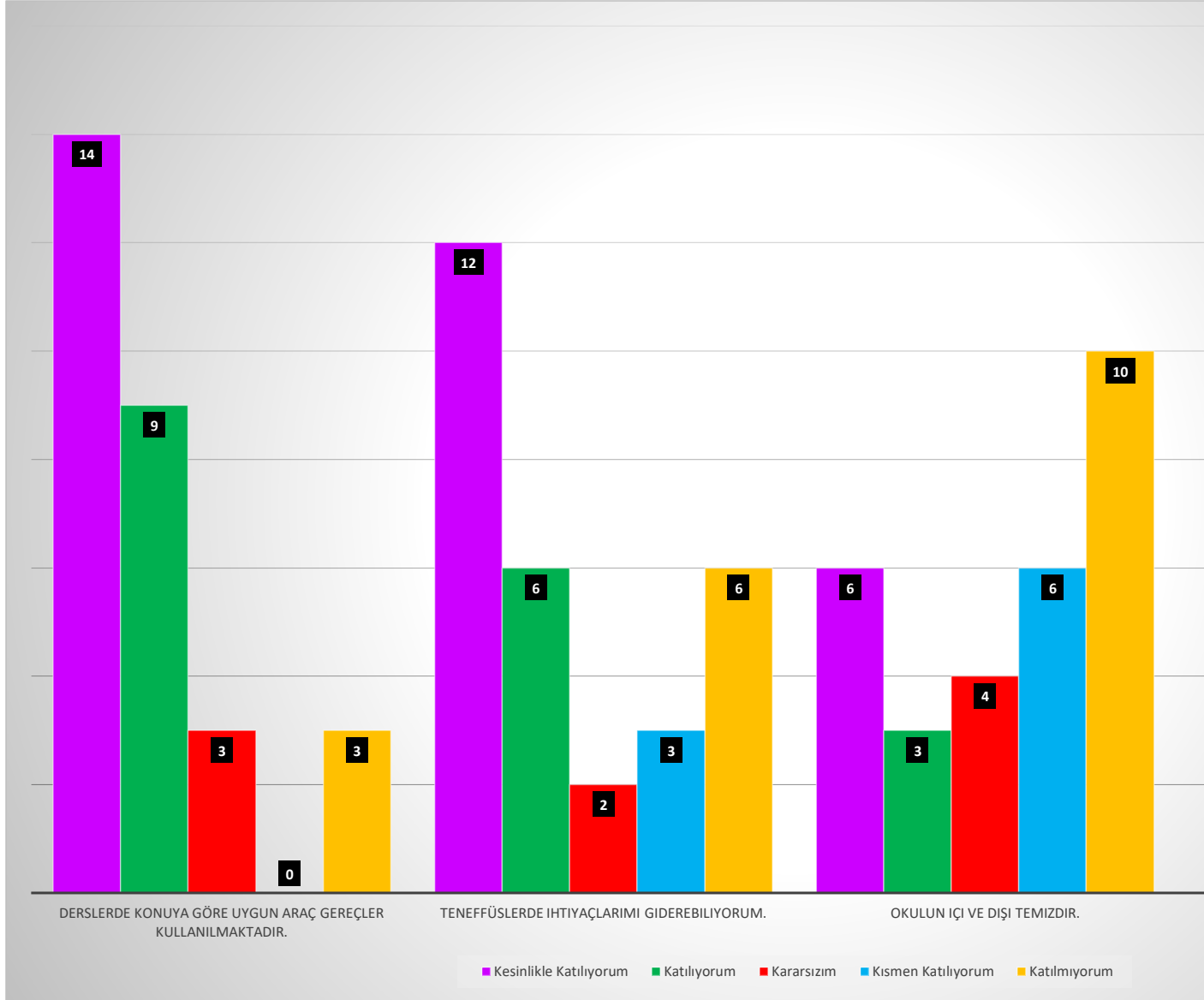


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir*:

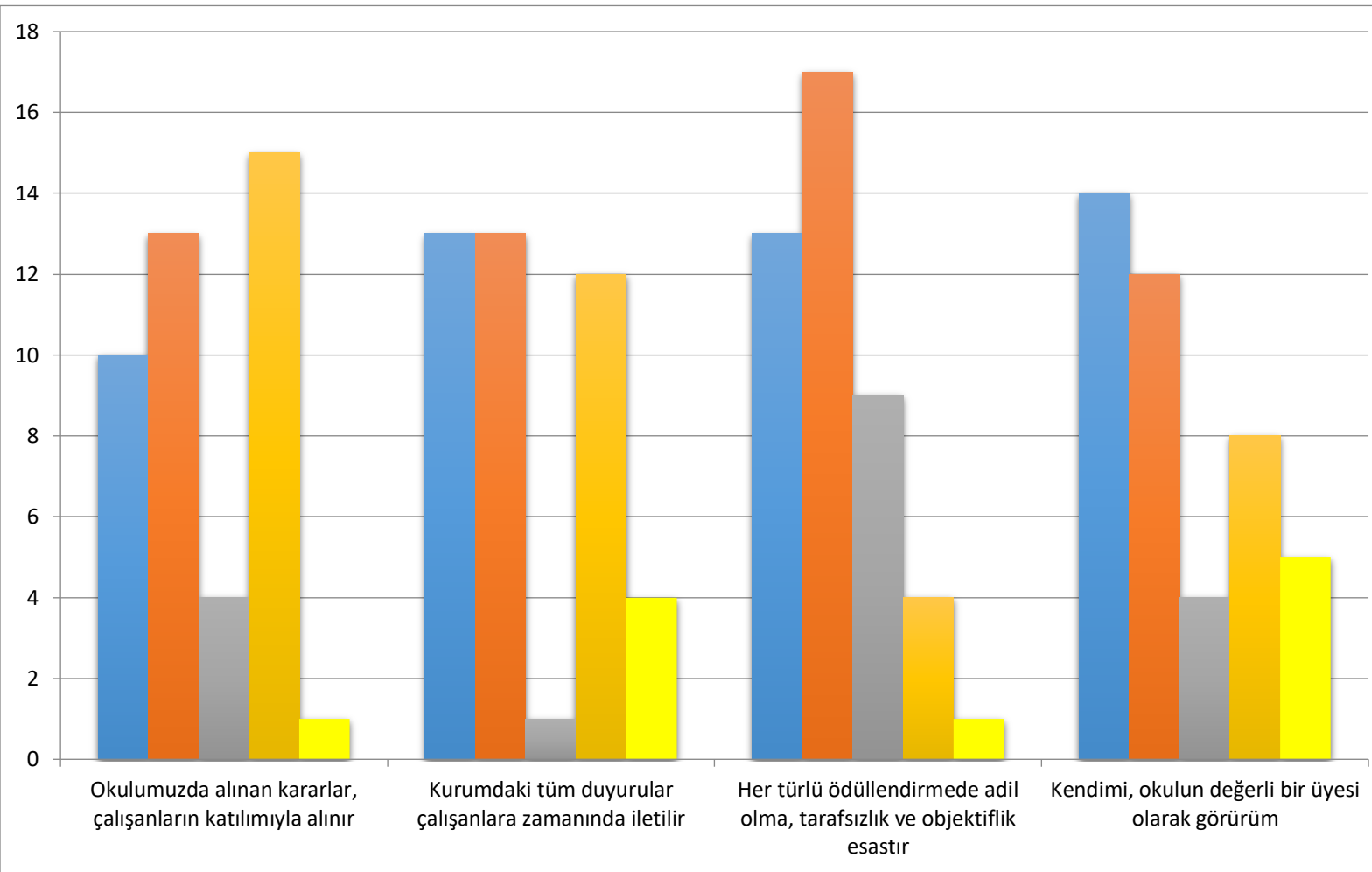
Öğrenci Anketi Sonuçları:

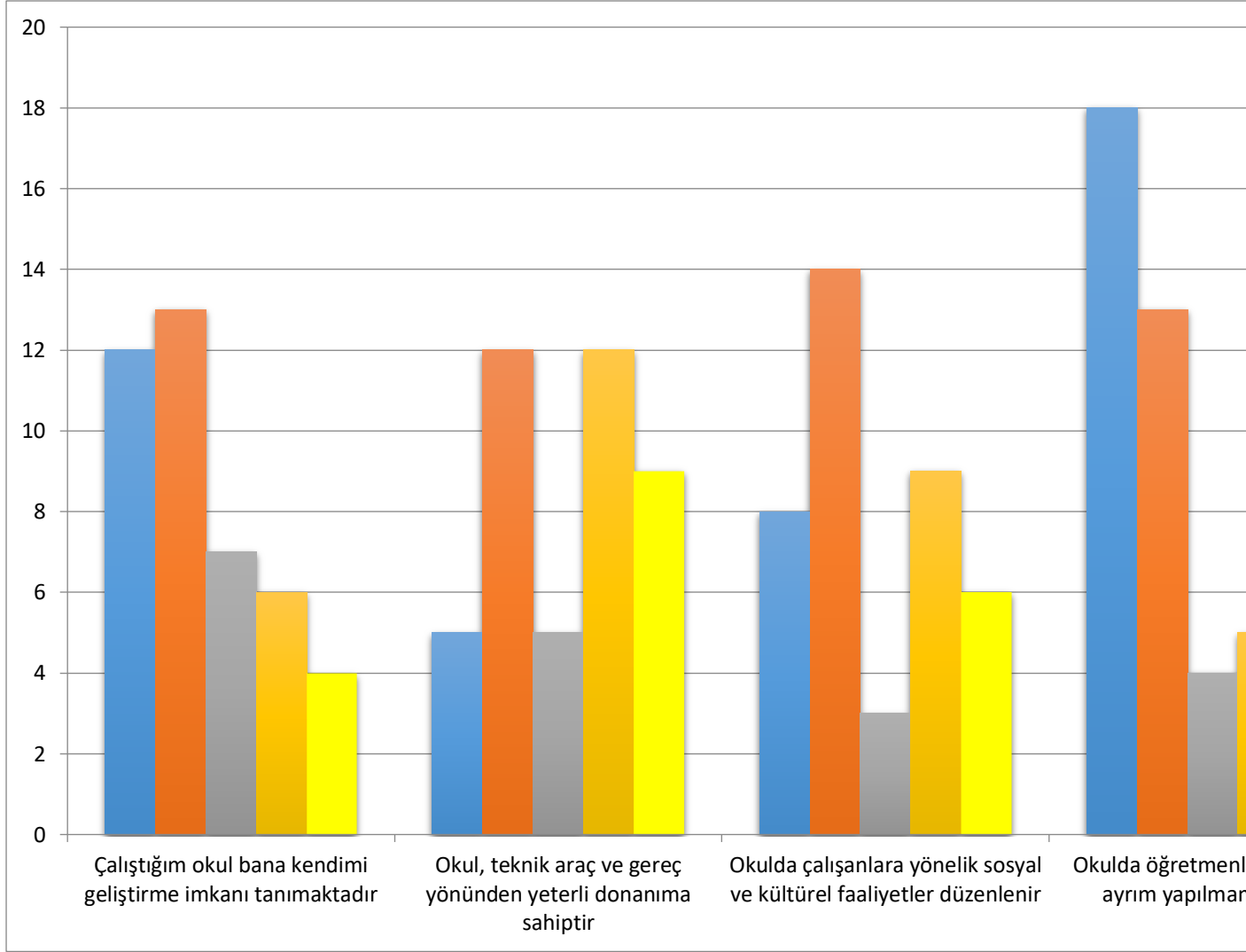


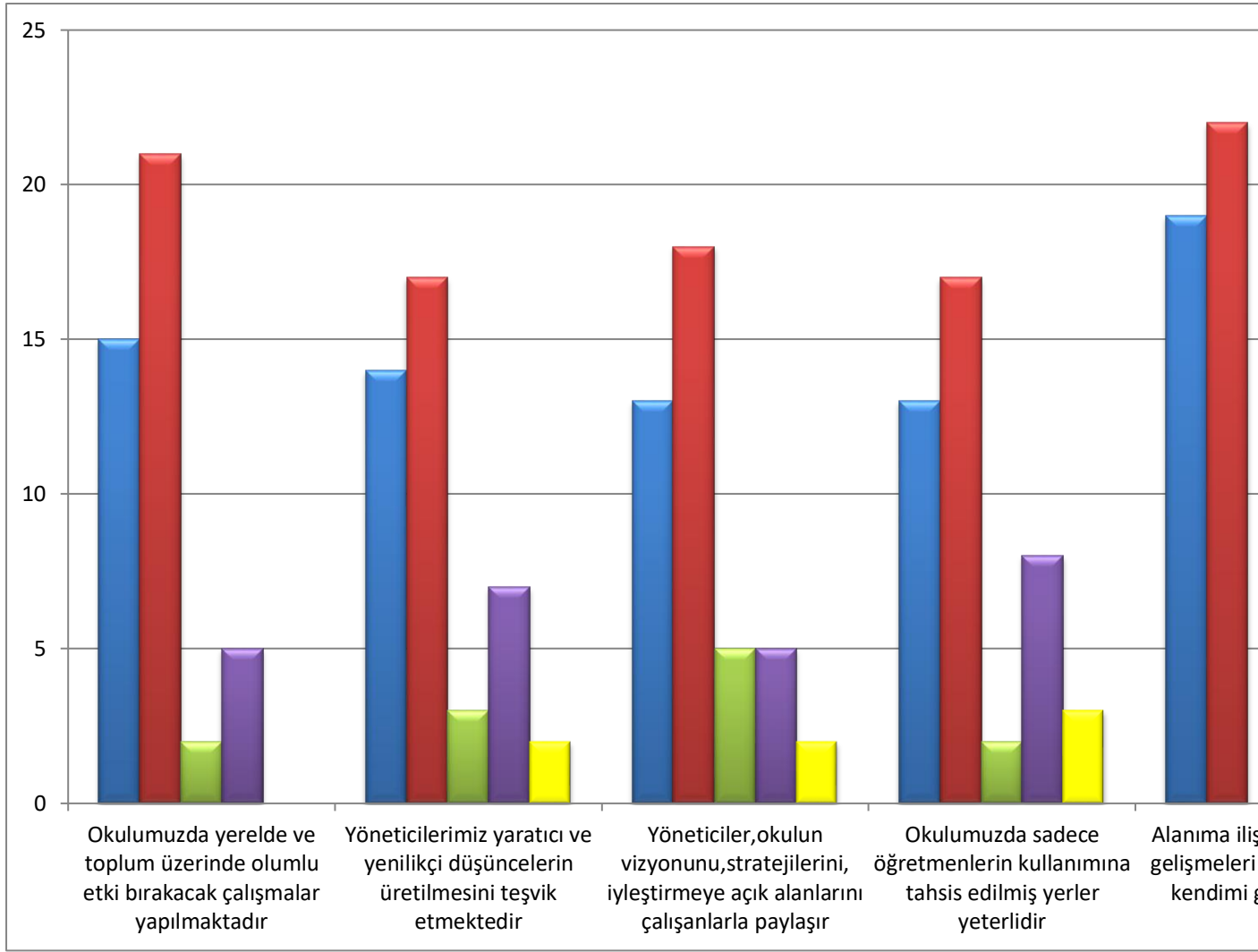




Öğretmen Anketi Sonuçları:

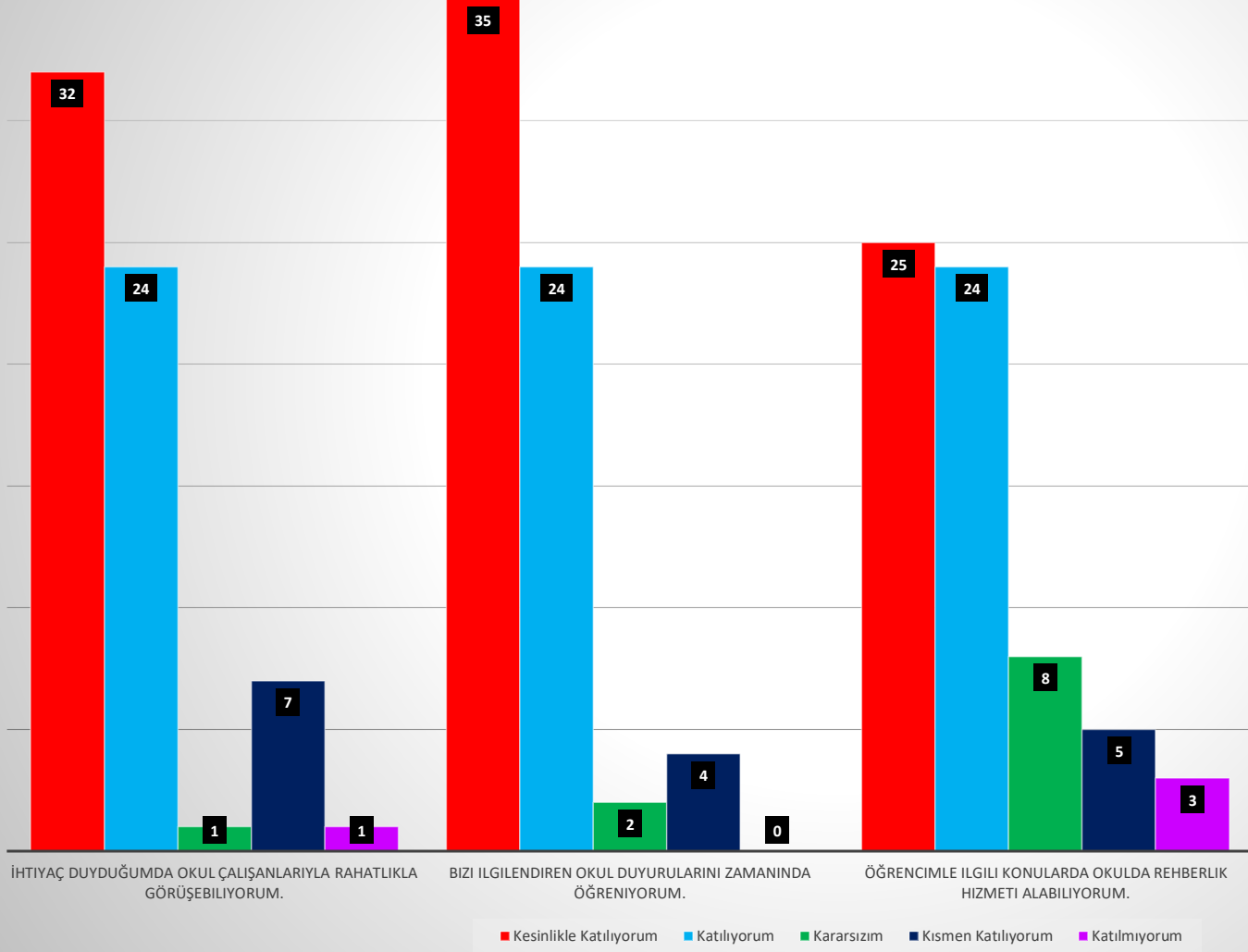


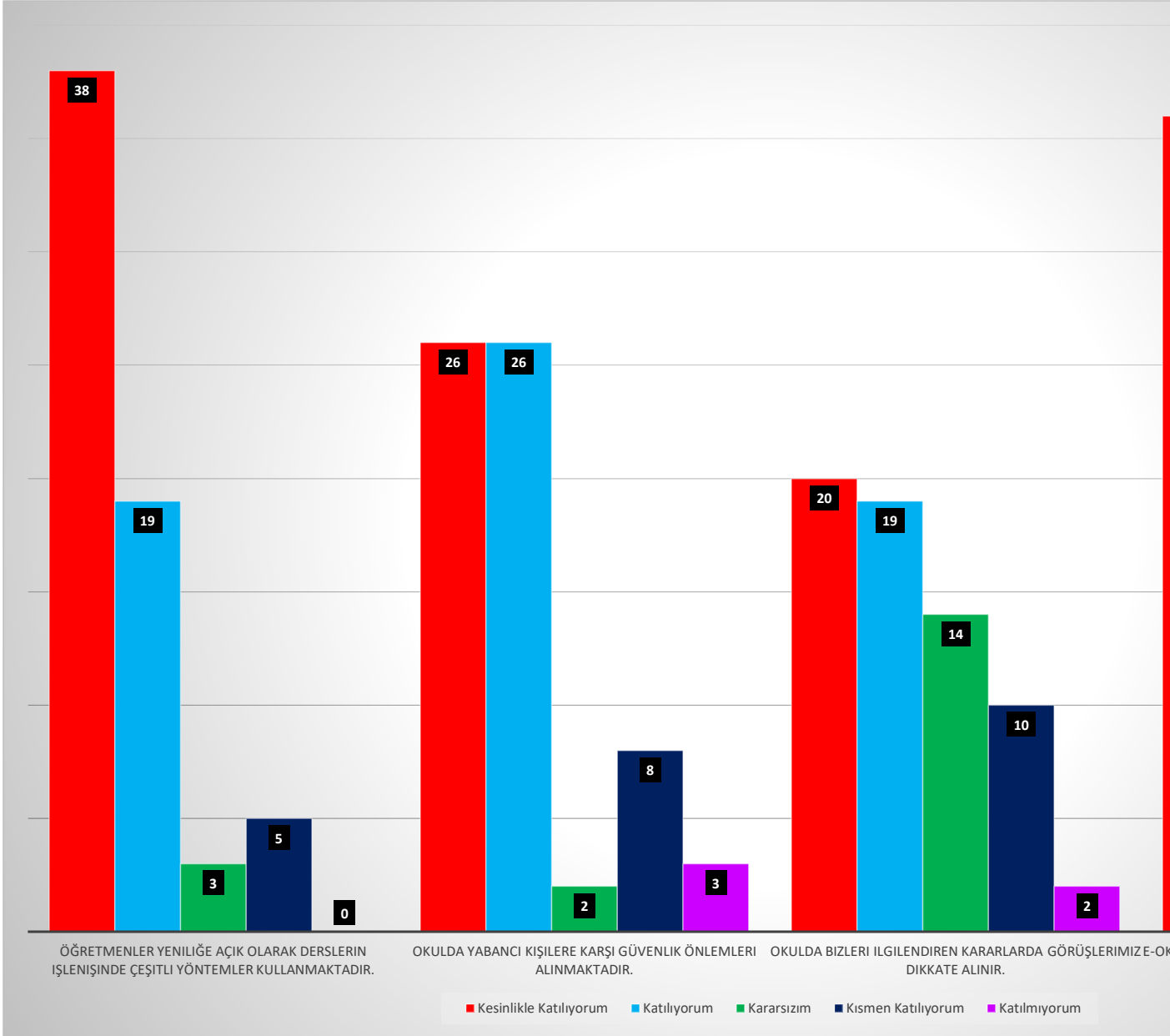


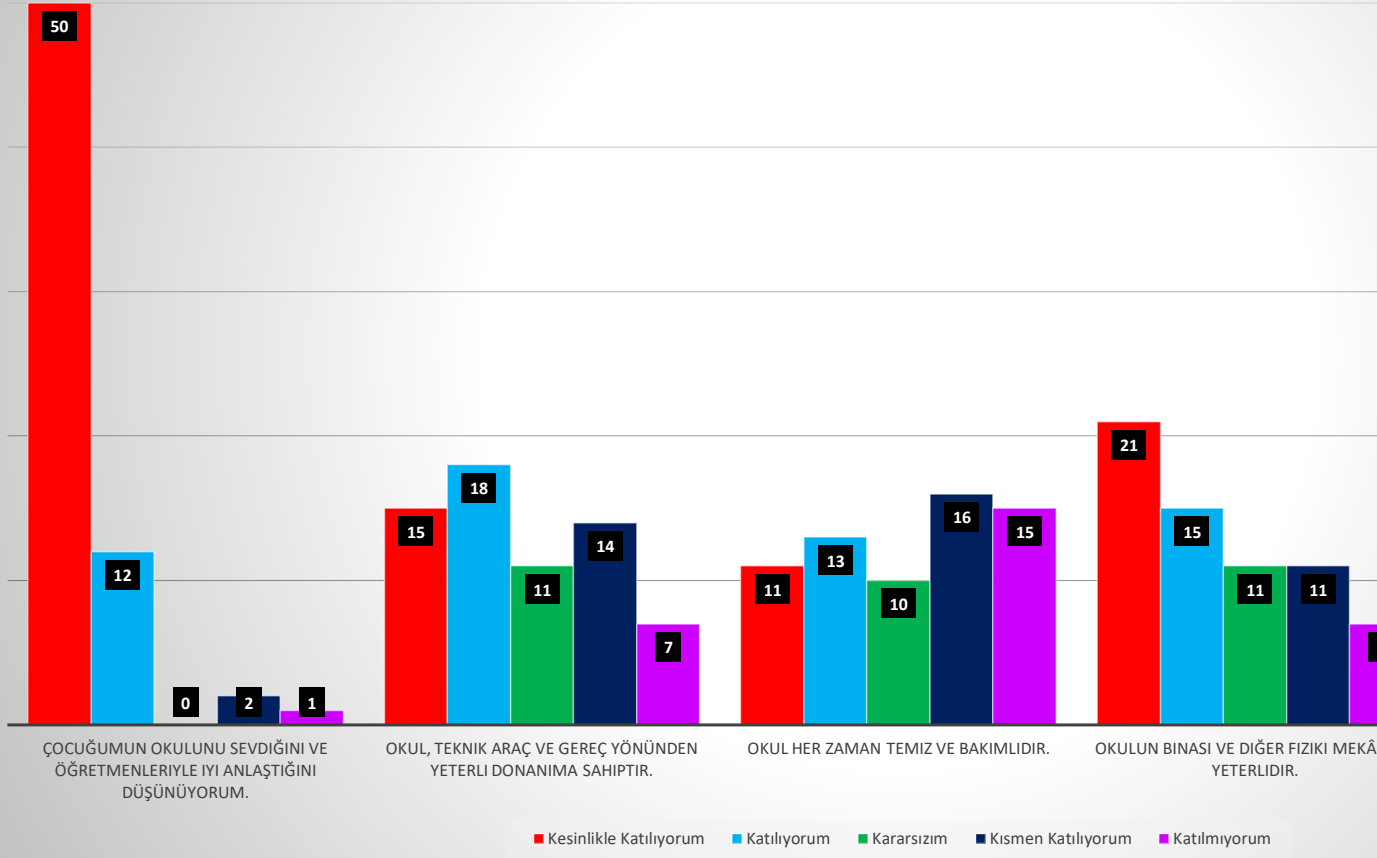


Veli Anketi Sonuçları:

VELİ ANKETİ ŞİKSAL OLARAK SAYISAL DAĞILIM







GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler*

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin okulumuza karşı olumlu bakış açıları.• Öğrencilerimizin okul binamızı ve fiziki mekanları yeterli görmeleri.• Velilerimizin okulumuz öğretmenlerine karşı olumlu bakış açılarında olmaları.• Velilerimizin okul güvenliğinden memnun olmaları.• Velilerimizin, çocuklarının okulumuzu ve öğretmenlerini sevdiklerine olan inançlarının yüksek olması.• Öğretmenlerimizin, ödüllendirmelerin adil ve tarafsız olduğuna ve	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci sayısının fazlalığı.• Öğrenci sayısının fazlalığından dolayı okul binasının temizliğinin zorluğu.• Sınıf mevcutlarının ortalama olarak 30'un üzerinde olması.• Okul binasını iki okulun ortak kullanması.• Okulun yakın çevrede tek olması ve öğrenci kaydı yapılan mahallelerin çokluğu.• İmam hatip orta okulu öğrencilerinin ilkokul öğrencilerinden büyük olmalarından dolayı ilkokul öğrencilerinin teneffüslerde bahçeyi kullanmada zorlanmaları.• Servislerin çokluğu

<p>öğretmenler arasında ayırım yapılmadığına olan inançları.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerimizin kendilerini alanları ile ilgili konularda yenilikleri ve gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini güncellemeleri. • Öğretmenlerimizin, kendilerini okulun bir üyesi olarak görmeleri. • Okul binamızın, sınıflarımızın, bahçemizin büyük ve geniş olması. • Okul girişinde ve bina içerisinde bulunan güvenliğin olması. • Okul bütçesinin, ihtiyaçları karşılayabilecek durumda olması. • Okulumuzun siteler bölgesinde bulunması ve ulaşım imkanı. • Okul kantininin olması. • Oyun sahasının olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bahçe giriş-çıkış kapısının tek olması ve servis araçları giriş-çıkışlarının da aynı anda bu kapıdan yapılması. • Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin, okulumuz teknolojik imkanlarını yetersiz bulmaları.
--	---

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Politik	-
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumlarının normal düzeyde olması.
Sosyolojik	Öğrencilerin farklı kültürlerden oluşması.

Teknolojik	Velilerin ekonomik durumlarının normal düzeyde olmasından dolayı sınıflardaki teknolojik eksikliklerin giderilebilmesi.
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	-

Tehditler

Politik	Tam gün eğitime geçilecek olması
Ekonomik	-
Sosyolojik	-
Teknolojik	FATİH Projesi kapsamında okulumuzun bulunmaması.
Mevzuat-Yasal	Öğrenci kayıt bölgesinin çokluğu.
Ekolojik	-

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul bölgesinde, okullaşma oranı %100'e ulaştırmak hedeflerimiz arasındadır.
2	Özel eğitime muhtaç öğrenciler için rehberlik servisinin tespit çalışmalarını artırmak.
3	Okula devamsızlık oranını azaltarak ilerlemek.
4	Oryantasyona katılan öğrenci oranını %100'e ulaştırmak
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sınıflarda akıllı tahta donanımı sağlanması için gerekli başvuruları yapmak.
2	Devamsızlık yapan ve okula geç kalmayı alışkanlık haline getiren öğrencileri minimize etmek,
3	Mevcut ders araç ve gereçlerini maksimum düzeyde öğretmenlerin kullanımına sunmak, teşvik etmek
4	Sınıflarımızda bulunan projeksiyon ve bilgisayar sayısını artırmak.
5	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul idaresi-Öğretmen, okul-veli ve öğretmen - öğrenci diyalogunu canlı tutmak, iletişimi güçlendirmek
2	Öğretmen ve idarecilerin ihtiyaç duyduğu seminerleri almaları için teşvik etmek,
3	Kurumdaki ilgili personelin ödüllendirilmesi
4	İkili eğitimden dolayı yetersiz olan dersliklerin verimli kullanımı için plan ve projelerin aksatılmaması için gerçekleştirilmesi
5	Stratejik planın uygulanabilmesi için bütün paydaşların sahiplenmesinin sağlanması
6	Okul bahçesini bitki ve belirli sebze meyve üretimi için kullanabilmek.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ*

Milli Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda hareket eden, düşünen, araştıran, sorgulayan, geliştiren, yenilikçi ve yeniliğe açık olan, vatanına, milletine ve ahlaki değerlerimize bağlı, karakterli bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ*

Öğrencilerimizin; kendine güvenen, ideallerini gerçekleştirmeye istekli, toplum içinde başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı duyan birey olmalarını sağlamak suretiyle okulumuzu; öğrencileri, öğretmenleri ve velileri ile çevrede örnek gösterebilecek ve gurur duyacak bir kurum haline getirmek; öğrencilerimizi başarıya götüren yolda motive edip, onlara umut ve güveni aşilayarak hedeflerine emin adımlarla gitmelerini sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1) Özgür düşünme ve öğrenme yeteneğine sahip, araştırmacı bir ufka sahip olan öğrenciler yetiştirmek.
- 2) Özgüveni yüksek, ulusal kimliğinin ve değerinin bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.
- 3) Öğrencilerin eğitim ve öğretim ile ilgili karar alma süreçlerinde etkin rol almalarını sağlamak.
- 4) Veli- okul ilişkilerini daha kapsamlı ve nitelikli hale getirmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef1.1.Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
		2018	2019	2020	2021
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	60	65	65	70

PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	95	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,6	1	1	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Yetkili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özelaylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Yetkili Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmeni ve Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okul öncesi eğitimi alan öğrenci sayısını arttırmak için eğitim öğretim yılı içerisinde e okul sisteminden öğrenci kardeş bilgilerini takip etmek ve okul öncesi eğitimi yapan bir okula kaydının yapılıp yapılmadığını araştırmak. Kaydı olmayanların velilerini bilgilendirmek ve yönlendirmek.	Yetkili Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri	Her Eğitim Yılı'nın İlk Ayı
1.1.5		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin, okulumuz teknolojik imkanlarını yeteri kadar kullanabilecek düzeye getirecek gerekli teknolojik donanım sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin, okulumuz teknolojik imkanlarını yeteri kadar kullanabilecek düzeye getirecek gerekli teknolojik donanım temin edilerek kullanıma sunulacak ve eğitim öğretimin kalitesi artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
		2018	2019	2020	2021
PG.2.1.a	Mevcut projeksiyon sayısı	33	38	43	46
PG.2.1.b	Sınıflardaki mevcut bilgisayar sayısı	4	9	14	18
PG.2.1.c.					

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okul Aile birliğinden maddi destek alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Kasım
2.1.2	Okul öğrenci velilerinin meslekleri analiz edilecek ve maddi durumları uygun olan velilerden yardımda bulunmaları talep edilecektir.	Yetkili Müdür Yardımcısı, Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-15 Ekim
2.1.3	Okul bölgesi ve il merkezinde bulunan hayırseverler, STK, Fabrikalar vb ile iletişime geçilip yardım talebinde bulunulacaktır.	Yetkili Müdür Yardımcısı, Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Ekim
2.1.4	Okulda kermes düzenlenip, elde edilen gelir alınacak teknolojik donanımına aktarılacaktır.	Yetkili Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri	Nisan Ayı

Stratejik Amaç 3:

Okulumuz öğrencileri, okul yönetimi ve öğretmenler işbirliği ile belirlenen kriterler doğrultusunda il içinde ve il dışında kültürel gezilere götürülerek okulumuzun sosyal ve kültürel gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz öğrencileri, okul yönetimi ve öğretmenler işbirliği ile belirlenen kriterler doğrultusunda il içinde ve il dışında kültürel gezilere götürülecek, böylece sosyal ve kültürel yönden gelişmiş bireylerin eğitim alması sağlanmış olacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	

PG.3.1.a	Öğrenciler için düzenlenen il içi kültürel geziler	0	2	3	4
PG.3.1.b	Öğrenciler için düzenlenen il dışı kültürel geziler	0	1	2	2
PG.3.1.c.	Geziye götürülecek maddi imkanı yeterli olmayan öğrenci sayısı	-	30	60	75
PG.3.1.d.	Geziye götürülecek başarılı olan öğrenci sayısı(her şubeden)	-	1	2	3

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenler ile toplantı yapılarak maddi imkanı yeterli olmayan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-30 Ekim
3.1.2	Öğretmenler ile toplantı yapılarak sınıflarındaki başarılı olan öğrenciler belirlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-30 Ekim
3.1.3	Okul idaresi ve stratejik plan kurulu üyeleri, yapılacak olan kültürel gezileri belirleyecektir.	Yetkili Müdür Yardımcısı ve Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
3.1.4	Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerekli izinler için resmi yazışmalar yapılacaktır.	Yetkili Müdür Yardımcısı	Her Gezi Öncesi
3.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4:

Okul bahçesini bitki ve belirli sebze üretimi için kullanabilmek.

Stratejik Hedef 4.1

Okul bahçesini bitki ve belirli sebze üretiminde kullanmak için belirli sebzelerin tohumları ile çeşitli ağaç fidanları bahçemizin belirlenen yerlerine dikilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
		2018	2019	2020	2021
PG.4.1.a	Ağaç Sayısı	100	105	110	115
PG.4.2.b	Üretilen Sebze Çeşidi	0	3	4	5
PG.4.3.c.	Üretilen Toplam Ürün Miktarı (Kg)	0	2	4	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Bahçede belirlen yerlere tüplü olarak yetiştirilmiş ağaçlar dikilecektir.	Yetkili Müdür Yardımcısı, Görevlendirilen Öğretmen, Yardımcı Personel ve Görev İsteyen Öğrenciler	Ağaç dikimine uygun aylar
4.1.2	Bahçede belirlenen yerlere domates, patates, soğan, marul, havuç, vb. tohumları dikilecektir.	Yetkili Müdür Yardımcısı, Görevlendirilen Öğretmen, Yardımcı Personel ve	Sebzelerin dikime uygun olduğu aylar.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Görev İsteyen Öğrenciler	
4.1.3	Üretilen ürünlerin miktarının artırılması için gerekli zirai bakımlar gerçekleştirilecektir.	Yetkili Müdür Yardımcısı, Görevlendirilen Yardımcı Personel	Her Ay
4.1.4			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	
Genel Bütçe	20000	30000	35000	40000	45000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1500	2000	2500	3000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	8000	9000	10000	11000
TOPLAM	26000	39500	46000	52500	59000

VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

TOKİ ŞEHİT JANDARMA ER ALİ BAKIŞ İLKOKULU SWOT ANALİZİ

1.BELİRLEME

Okulumuz sunduğu kaliteli eğitim ile Türkiye'nin önde gelen eğitim kurumu olmayı hedefliyor. Bu hedefi gerçekleştirmek için;

1. Mevcut durumda "güçlü yönleri" nelerdir?
2. Mevcut durumda "zayıf yönleri" nelerdir?
3. İlgili olduğu dış çevrede hangi "fırsatlar" değerlendirilebilir?
4. İlgili olduğu dış çevrede hangi "tehditler" söz konusu olabilir?

Katılımcılara yapışkanlı kağıtlar (post-it) dağıtılarak kendilerinden her bir kâğıda sadece bir "güçlü yön", "zayıf yön", "fırsat" ya da "tehdit" yazarak dört alandan birine yapıştırmaları istenir. Yapıştırılan kâğıtlar farklı alana, örneğin "fırsatlardan" "güçlü yönlere" taşınabilir. Moderatör her bir alana ilişkin fikirlerin çoğalmasını teşvik eder. Fikirler tükendiğinde takım üyeleri yapıştırılan tüm notları inceler ve not eder.

GÜÇLÜ YÖNLER

Okulun konumu

Kütüphanenin zengin bir içeriğe sahip olması ve fiziki şartlarının yeterli olması

Okulun tam donanımlı atölyelerinin olması (yaşam becerileri, zekâ oyunları vb.)

Okul bahçesinin öğrenci kullanımına açık olması (her sınıfın kendi bahçesi var)

Öğrencilere hayvan sevgisi kazandırmak için bahçede imkânların olması

Öğretmen kadrosunun genç olması

Okul içinde yapılan proje sayısının fazla olması

ZAYIF YÖNLER

İkili eğitim ve öğretimin uygulanması

Öğrenci sayısının fazla olması

Öğrenci çıkışlarındaki güvenlik problemi

Öğrencilerin farklı sosyo-ekonomik düzeydeki ailelerden gelmesi

Ortaokul ile aynı binayı paylaşma durumu

Öğretmenlerin yapılacak projeler konusundaki isteksizliği

FIRSATLAR

Öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkarabilecek ortamın var olması

Yapılan projelerin sürdürülebilir olması

Öğretmenlerin kendini geliştirmesinin her zaman mümkün olması

TEHDİTLER

Öğrenci sayısının her geçen gün artması

Okul çevresinde sosyal imkânların olmaması

Bazı öğretmenlerin değişime ve yeniliğe karşı direnç göstermesi

3T'nin (televizyon, tablet, telefon) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri

2. KÜMELEME

Swot Analizinde Fikirlerin Benimsenmesi



Öncelikle dört alana ayrılmış durumlar neden-sonuç temelinde ilişkilendirilir. Örneğin hangi zayıf yön başka hangi zayıf yöne neden oluyor ya da başka hangi zayıf yönden kaynaklanıyor. Bu kümelemeyi yapmak çözüm önceliklerini belirlememize yardımcı olacaktır. Yapışkanlı kâğıtlar neden-sonuç ilişkisi gözetilerek alan içinde uygun yerlere yeniden yapıştırılmalıdır. Örneğin “neden” olan bir durumu “sonuç” olan durumun hemen altına taşıyınız. Bunu yaptıktan sonra yapışkanları gruplayınız. Örneğin “yönetimle” ilgili olanlar bir gruba, “kaynaklarla” ilgili olanlar bir başka gruba... Her bir grup içinde yer alan benzer ifadeleri, tekrarları ayıklayınız. Üçüncü aşamaya geçmeden ikinci aşamanın nihai görünümünü kaydediniz. Her bir ifadeye bir numara veriniz.

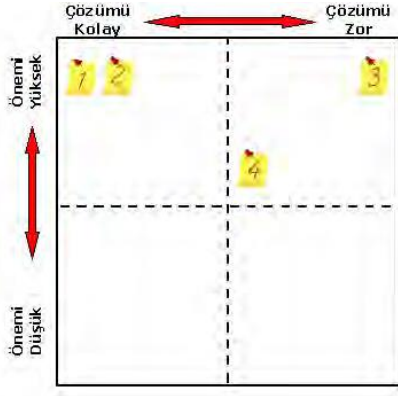
Buna göre; öğrenci sayısının fazla olması, okul çıkışlarındaki güvenlik problemini doğuruyor. Yine ortaokul ile aynı binayı paylaşma durumu mecburen ikili eğitim ve öğretimin uygulanması durumunu ortaya çıkarıyor.

Öğretmenlerin yapılacak projeler konusundaki isteksizliği bazı öğretmenlerin değişime ve yeniliğe karşı direnç göstermesine neden oluyor.

Okul çevresinde sosyal imkânların olmaması ya da az olması tehdidi, yine başka bir tehdit olan televizyon, tablet, telefonun öğrencilerin hayatına daha fazla dahil olması tehdidini doğuruyor.

3. ZAYIFLIKLARIN ANALİZİ

Zayıf Yönlerin Önem Derecesi ve Çözüm Kolaylığı Analizi Matrisi



Zayıf yönlerin analizinde iki özellik göz önünde tutulur. Bunlardan birincisi zayıf yönün “önemi” ikincisi ise “çözüm kolaylığı” olarak değerlendirilir. Zayıf yönlerin analizi bu iki özellik dikkate alınarak kendi alanı içinde yapılır.

Buna göre; yakın çevreye yapılacak yeni bir okul projesi, öğrenci sayısının fazla olması durumunu, öğrenci çıkışlarındaki güvenlik problemini, ortaokul ile aynı binayı paylaşma ve ikili eğitim ve öğretimin uygulanması durumunu ortadan kaldırmış olur.

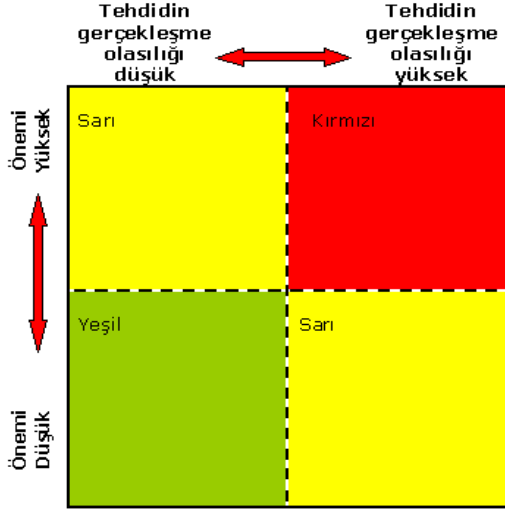
Öğrencilerin farklı sosyo-ekonomik düzeydeki ailelerden gelmesi durumu ise çözüm kolaylık seviyesi zor olan bir durumdur.

4.EYLEM PLANI

Dördüncü aşama basit fakat oldukça önemli bir aşamadır. Bu aşama zayıf yön ifadelerinin (olumsuz maddeler) hedef ifadelerine dönüştürülmesini içerir. Örneğin, “Okul bahçesindeki oyun alanları yetersiz.” şeklinde ifade edilen bir zayıf yön “Okul bahçesini öğrencilerin boş zamanlarını eğlenerek ve öğrenerek geçirdikleri bir alana dönüştürmek.” şeklinde bir hedef ifadesine dönüştürülebilir. Bu hedef ifadeleri eylem planımızın alt yapısını oluşturur.

5.RİSK ANALİZİ

Bu aşama tehditlerin değerlendirilerek oluşturabilecekleri risklerin analizinin yapılmasını içerir. Bu analizde tehdidin önem derecesi ve gerçekleşme olasılığı dikkate alınır.



Yeşil alanda yer verdiğiniz tehditleri görmezden gelip yolunuza devam edebilirsiniz. Sarı alanda yer verdiğiniz tehditler için dikkatli olmanız gerekir. Bu tehditleri dikkate alarak gerekli düzenlemeleri ve önlemleri almalısınız. Önceden kestirebileceğiniz bu tehditleri uygun eylem planlarıyla avantaja dönüştürmeniz mümkün olabilir. Kırmızı alanda yer verdiğiniz tehditler ise okulunuzun varoluşunu dahi etkileyebilir. Bu tehditlerin üstesinden gelebilmek için etkili takımlar oluşturulmalı, eylem planları hazırlanmalı gerçekleşme olasılığının ya da önem derecesinin düşürülmesine çalışılmalıdır.

6. GÜÇLÜ YÖNLER VE FIRSATLARDAN TAM YARARLANMA

Önceki aşamalarda büyük ölçüde zayıf yönler ve tehditlerin analizi ele alınmıştır. Bu, güçlü yönlerin ve fırsatların analiz edilmeyeceği anlamına gelmez. Güçlü yönlerden ve fırsatlardan tam olarak yararlanılıp yararlanılmadığı etkili bir şekilde analiz edilmelidir. Güçlü yönler ve fırsatlar zayıf yönlerin giderilmesinde ve tehditlerle baş edilmesinde etkili şekilde kullanılmalıdır.

SONUÇ

SWOT analizi sistematik kalite geliştirme sürecinin önemli bir aracıdır. Bu aracı yukarıdaki aşamaları da içerecek şekilde kullanan okulların sundukları eğitim hizmetinin kalitesinde dikkate değer iyileştirmeler yapmaları kaçınılmazdır. SWOT

analizi temelinde oluşturulan eylem planları sürekli iyileştirme amaçlı uygulamaya konulur. Uygulamalar okulumuzdaki değişik süreçlerin (yönetim, öğretim, fiziksel ortam kullanımı...) gelişmesini sağlar. Her gelişme ve çevresel değişimler mevcut durumu farklılaştırır ve oluşan yeni durumun tekrar tekrar analiz edilmesini zorunlu kılar. Dolayısıyla SWOT bir defaya mahsus bir uygulama olmayıp, sürekli iyileşme sürecinde sıklıkla kullanılan bir kalite aracı olarak değerlendirilmelidir.

Okulda ya da sınıfta karşılaşılan pek çok durum SWOT analizine tabi tutulabilir. Okul çevre ilişkileri, okul bahçesi, öğrenci davranışları, akademik başarı, sınıf kitaplığı, kaliteli eğitim, okul kapasitesinin tam kullanımı gibi pek çok durum SWOT analizi konusu olabilir.